

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования».....	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	16
3. Условия реализации программы профессионального модуля	82
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	84

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

***Особенности реализации ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» в соответствии с Программой воспитания по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах***

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная

на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в
----------------------------------	---

	<p>соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;– использовании в практике преподавания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;– планировании и проведении учебных занятий;– формировании мотивации к обучению;– организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития;– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания;– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;– оказании адресной помощи обучающимся в процессе преподавания;– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания; – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – разработке и реализации индивидуальных образовательных
--	---

	<p>маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – формировать мотивацию к обучению; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе освоения образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в
--	--

	<p>том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)
--	---

	<p>психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания; – владеть компетентностями в области информационно-коммуникативных технологий (далее также ИКТ-компетентностями): <ul style="list-style-type: none"> – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде
--	---

	<p>планирующую и отчетную документацию в области преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

	<p>педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; – дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая примерная основная образовательная программа начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных основных образовательных программ
--	---

	<p>начального общего образования и методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру примерных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 1643 часов, из них на освоение

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах – 90 часа;

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания – 370 часов;

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 237 часа;

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 360 часа;

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания – 163 часа;

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – 141 часа;

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом – 141 часов;

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом -141 часов;

На практики, в том числе

учебную– 120 часов;

производственную – 506 часов.

Самостоятельная работа – 445 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	Реализуемые компетенции
		Обучение по МДК			Практики			
		Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	90	60	16		120	506	24	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	370	247	82				97	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	237	158	80				63	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	360	240	120				96	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	163	109	29				48	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	141	94	40				39	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	141	94	40				39	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
МДК 01.08 Теория и методика музыкального	141	94	40				39	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1

воспитания с практикумом								– ЛР.17
Квалификационный экзамен								
Всего с учетом практики:	2269	1672	1096	447	120	506	445	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения*/ реализуемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Организация учебной деятельности в начальной школе: психолого-педагогические основы		90	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		60	
Тема 1.1. Учебная деятельность младшего школьника	Содержание	12	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Цели, задачи, направления и ценностные ориентиры начального образования.		
	2. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.		
	3. Учебная задача. Учебные действия.		
	4. Формирование у ребенка позиции учащегося.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Анализ наблюдаемой работы учителя по формированию у ребенка позиции учащегося».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Практическое занятие «Определение в процессе наблюдения уровня педагогической готовности младших школьников к обучению».	1		
Тема 1.2. Управление деятельностью как	Содержание	16	2, ОК. 1 – ОК.11,
	1. Особенности организации урока в начальной школе.		

важнейшая функция учителя	2. Процесс разработки учебных целей. Постановка цели урок а.		ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	3. Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
	4. Организация взаимодействия на урок е.		
	5. Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на урок е.		
	6. Использование технических средств обучения в образовательном процессе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Определение в процессе наблюдения соответствия учебного содержания теме и целям урока в начальной школе»	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по отбору и использованию элементов современных технологий обучения (в т.ч.ИКТ) в начальной школе»	1	
	Практическое занятие «Наблюдение за реализацией воспитательного потенциала урока в начальной школе»	1	
Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по чередованию форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) на уроке в начальной школе.»	1		
Тема 1.3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте	Содержание	7	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Организация учебного процесса младших школьников с учётом специфики познавательных процессов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока в начальной школе с целью выявления особенностей формирования познавательных процессов в начальной школе»	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5,
	Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы развития познавательных	1	

	процессов в младшем школьном возрасте»		ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Подготовка презентации «Особенности формирования воображения младших школьников».	1	
Тема 1.4. Педагогические аспекты организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и одарённых детей	Содержание	7	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		
	2. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		
	3. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа «Разработка фрагмента занятия с одаренными детьми» (класс, тема, предметная область на выбор)»	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Лабораторная работа «Разработка фрагмента коррекционно-развивающего занятия в 1 классе (тема, предметная область на выбор)»	1		
Тема 1.5. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	11	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.		
	2. Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		
	3. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическая работа «Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания)»	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
Тема 1.6. Оформление	Содержание	7	

документации, обеспечивающей образовательный процесс	1. Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
	2. Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие «Проведение сравнительного анализа учебно-тематических планов по предметным областям (русский язык, математика, литературное чтение) начального общего образования»	2	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
Практическое занятие «Разработка фрагментов учебно-тематического плана в 1 классе по двум предметным областям»	2			
Тематика самостоятельной работы: Учебная деятельность младшего школьника Управление деятельностью как важнейшая функция учителя Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте Педагогические аспекты организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и одарённых детей Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс		24	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
Итоговая аттестация		Экзамен		
Итого:	Обязательная - 60 часов, самостоятельная – 24 часа, консультации – 6 часов	90		
Раздел 2. Методика обучения предметам начального общего образования		1553		
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		370		
Тема 2.1. Русский язык	Содержание	2		

как система, его место среди славянских языков и других языков мира	1. Язык и речь. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Содержание, задачи и построение курса «Русский язык», его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов.		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 2.2. Фонетика. Основные фонетические единицы.	Содержание	14	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Фонетика как раздел науки о языке. Основные фонетические единицы.		
	2. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи.		
	3. Слог. Слоги открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые		
	4. Ударение. Особенности русского словесного ударения.		
	5. Согласные звуки. Значение знаний о месте и способе образования согласных для проведения логопедической работы и для работы над дикцией (на отдельных примерах). Классификация согласных по участию голоса и шума (звонкие и глухие согласные, парные и стоящие вне пар).		
	6. Гласные звуки. Их классификация по наличию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие «Выполнение упражнений по составлению фонетической транскрипции слов, предложений, текстов»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
Практическое занятие «Выполнение упражнений по фонетическому разбору слов»	2		
Тема 2.3. Графика	Содержание	1	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы.		
	2. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики		
Тема 2.4. Общие вопросы	Содержание	6	

методики начального обучения русскому языку	1. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. История методики обучения русскому языку младших школьников.		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	2. Методическая система обучения младших школьников русскому языку.		
	3. Содержание предметной области «Филология» в начальной школе.		
	4. Нормативно-правовая база: стандарт, программа, учебно-методические комплексы.		
	5. Средства обучения в начальных классах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие «Анализ УМК с целью выявления специфики его построения»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
Тема 2.5. Обучение грамоте как составная часть методики преподавания русского языка.	Содержание	18	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология; особенности становления процесса чтения и письма у обучающегося грамоте; этапы процесса формирования навыков чтения и письма; педагогические требования к процессу обучения грамоте (чтению и письму).		
	2. Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Ведущий метод и приемы обучения грамоте. Слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики		
	3. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения на подготовительном этапе обучения грамоте. Содержание занятий в подготовительный период.		
	4. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения на основной этапе обучения грамоте. Содержание уроков в основной период обучения грамоте.		
	5. Формирование первоначального навыка чтения. Звукослоговой синтез на уроках обучения		

	грамоте. Совершенствование навыка чтения. Индивидуальный подход к обучению детей грамоте.		
	6. Формирование первоначального навыка письма. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения на уроках обучения грамоте. Усвоение детьми некоторых орфографических правил. Виды письменных работ на уроках обучения грамоте.		
	7. Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте. Обогащение и уточнение словаря детей на основе расширения представлений в связи с чтением слов, предложений и связных текстов. Пути обогащения словаря детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие «Составление конспектов уроков обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Составление конспектов уроков обучения грамоте в основной период обучения грамоте»	2	
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте»	2	
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в основной период обучения грамот»	2	
Тема 2.6. Каллиграфия.	Содержание	16	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Значение и задачи каллиграфии. Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компоненты обучения письму.		
	2. Методы и приемы работы по формированию навыка каллиграфического письма у младших школьников: подготовка к письму, виды подготовительных упражнений, работа над правильностью написания букв, совершенствование каллиграфического навыка		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по письму букв русского алфавита по группам (по принципу схожести элементов букв)».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по письму соединений букв, слогов, слов в тетрадях с различной разлиновкой, на доске».	2	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по письму связных текстов в тетрадях с различной разлиновкой, на доске».	2	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по письму цифр, оформлению записей в тетрадях».	2	
Тема 2.7. Методика классного и внеклассного чтения. Формирование читательской деятельности.	Содержание	16	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Понятие читательской деятельности.		
	2. Задачи, содержание и средства обучения чтению.		
	3. Условия и способы формирования навыков чтения		
	4. Методическая система работы над литературным произведением. Специфика понимания текста художественного произведения.		
	5. Принципы и методы работы над литературным произведением. Приемы подготовки учащихся к восприятию художественных произведений, научно-популярных статей и очерков. Организация первичного восприятия произведения. Повторное чтение и приемы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями.		
	6. Приемы работы над идеей произведения и характеристикой персонажей в зависимости от литературного материала.		
	7. Методика обучения пересказу художественного произведения. Организация пересказа на уроках классного чтения. Виды пересказа.		

	8 Специфика работы над составлением плана художественного произведения, научно-популярной статьи.		
	9. Формирование читательской самостоятельности Работа с детской книгой. Особенности метода чтения-рассматривания. Приемы обучения самостоятельной читательской деятельности (по этапам и классам).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практические занятия «Разработка конспектов уроков чтения произведений различных жанров»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Разработка фрагмента урока по организации пересказа, составлению плана»	1	
	Практическое занятие «Составление комплекса упражнений по коррекции навыков чтения»	2	
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ форм организации работы над литературным произведением на уроках чтения в начальных классах»	1	
Тема 2.8. Орфография.	Содержание	12	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания. Морфологический принцип.		
	2. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практические занятия «Выполнение упражнений с проведением орфографического анализа»	6	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 2.9. Методика изучения орфографии.	Содержание	12	2, ОК. 1 – ОК.11,
	1. Методика правописания. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием		

	речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания.		ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	2. Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. Общие условия формирования осознанных и прочных знаний по орфографии.		
	3. Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил.		
	4. Виды и приемы работы по орфографии.		
	5. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике.		
	6. Особенность изучения основных тем по грамматике и правописанию. Приемы работы над фонетико-графическим материалом (гласные и согласные звуки и буквы, ударение, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных на письме).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Анализ упражнений учебника, определение целей, классификация орфограмм»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Составление конспекта урока по введению нового орфографического правила»	2	
Тема 2.10. Морфемика и словообразование.	Содержание		
	1. Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, Окончание, соединительные гласные. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова.	12	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	2. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие «Выполнение упражнений по морфемному, словообразовательному, этимологическому анализу слов».	4	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 2.11. Методика формирования грамматических понятий. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе.	Содержание	12	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Задачи, содержание и этапы работы. Способы и этапы введения понятий.		
	2. Грамматические упражнения, их виды (фонетические, морфологические, синтаксические). Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации.		
	3. Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему, цели. Приемы грамматического разбора.		
	4. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе. Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Анализ конспектов уроков, представленных в сети Интернет, определение логико-методической целесообразности организации работы по введению грамматического понятия «.	4	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 2.12. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Содержание	28	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5,
	1. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.		
	2. Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и		

	синтаксические свойства. Категория рода имен существительных и способы ее выражения.		ЛР.1 – ЛР.17
	3. Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.		
	4. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.		
	5. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению.		
	6. Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.		
	7. Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий.		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	8. Служебные части речи, синтаксическая функция служебных частей речи.		
	9. Междометие. Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практические занятия «Выполнение упражнений по морфологическим темам».	16	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 2.13. Изучение частей речи в начальной школе.	Содержание	16	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5,
	1. Задачи и содержание работы по морфологии		
	2. Методы формирования морфологических понятий		

	3. Методика формирования понятия «Имя существительное»		ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	4. Методика формирования понятия «Имя прилагательное»		
	5. Методика формирования понятия «Глагол»		
	6. Система работы над предлогами, местоимениями и наречиями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие «Составление планов и конспектов уроков по грамматике»	4	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока формирования грамматических понятий».	4	
Тема 2.14. Синтаксис, основные синтаксические единицы.	Содержание		
	1. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания.		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	2. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании.		
	3. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения.		
	4. Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные.		
	5. Классификация второстепенных членов предложения.		
	6. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.		
	7. Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых		
	30		

	предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.		
	8. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения.		
	9. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Типы придаточных предложений		
	10. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		
	11. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.		
	12. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по синтаксическому разбору словосочетаний».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по синтаксическому разбору предложений».	2	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочленных сложных предложений с разными типами связи».	2	
Тема 2.15. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	Содержание		
	1. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями	6	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	2. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие «Анализ упражнений учебника по работе над синтаксическим и пунктуационным материалом, определение целей»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	

Тема 2.16. Методика развития познавательных и речевых способностей младших школьников.	Содержание	26	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Методика развития познавательных и речевых способностей. Психолого-лингвистические основы развития познавательных и речевых способностей.		
	2. Специфика методов развития речи учащихся.		
	3. Уровни работы по развитию речи.		
	4. Работа на произносительном, лексическом и грамматическом уровнях.		
	5. Уровень текста в развитии речи. Пересказы и изложения, их значение, виды, цели.		
	6. Уровень текста в развитии речи. Сочинение.		
	7. Виды сочинений, методика проведения.		
	8. Формирование интереса к русскому языку как важнейшему средству речевого общения. Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие «Составление планов и конспектов уроков для проведения изложений в начальных классах».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
Практическое занятие «Составление конспектов уроков проведения сочинений в начальных классах».	2		
Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока написания изложения».	1		
Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока написания сочинения».	1		
Тема 2.17. Специфика требований к содержанию и проведению уроков русского языка разных	Содержание	12	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Общие требования к уроку русского языка. Структурные компоненты урока русского языка.		
	2. Специфика урока изучения новой темы.		
	3. Специфика урока закрепления изученного материала.		
	4. Специфика урока - тренировки, упражнения; повторительно-обобщающего урока.		

типов.	5. Особенности планирования уроков русского языка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Составление конспектов уроков русского языка разных типов».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 2.18. Виды контроля и специфика оценочной деятельности учителя на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.	Содержание	23	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка.		
	2. Специфика контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики обучения на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.		
	3. Оценивание результатов деятельности учащихся начальных классов по чтению, грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок .		
	4. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.		
	5. Контроль и учет навыков чтения.		
	6. Нормы оценки учащихся по чтению.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Составление конспекта урока «Проведение контрольно-обобщающего урока чтения в начальных классах».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Составление конспекта урока русского языка «Проведение контрольного диктанта».	1	
Практическое занятие «Составление конспекта урока рус. языка «Организация работы над	1		

	ошибками»»		
	Практическое занятие «Оценивание работ учащихся начальных классов по грамматике и правописанию»	1	
<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Фонетика. Основные фонетические единицы.</p> <p>Графика. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку</p> <p>Обучение грамоте как составная часть методики преподавания русского языка.</p> <p>Каллиграфия.</p> <p>Методика классного и внеклассного чтения. Формирование читательской деятельности.</p> <p>Орфография. Методика изучения орфографии.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Методика формирования грамматических понятий. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе.</p> <p>Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов.</p> <p>Изучение частей речи в начальной школе.</p> <p>Синтаксис, основные синтаксические единицы.</p> <p>Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе.</p> <p>Методика развития познавательных и речевых способностей младших школьников.</p> <p>Специфика требований к содержанию и проведению уроков русского языка разных типов.</p> <p>Виды контроля и специфика оценочной деятельности учителя на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.</p>		97	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Промежуточная аттестация			экзамен
Итоговая аттестация			экзамен
Итого:	Обязательная – 247 час., самостоятельная – 97 час., консультации – 26 час.	370	

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		237	
Тема 3.1. Основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы.	Содержание	4	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. 2. Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей.		
Тема 3.2. Народное творчество	Содержание	14	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Детский фольклор: потешки, заклички, дразнилки, колыбельные, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, считалки. 2. Сказки волшебные, сатирико-бытовые, о животных. Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-образительных средств; воспитательное значение сказок .		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие «Анализ детских книг с целью определения образовательно-воспитательного, эстетического значения».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Анализ волшебной сказки, сатирико-бытовой, о животных (по выбору)»	2	
	Практическое занятие «Анализ примеров фольклорных произведений различной степени обработки».	2	
Тема 3.3. Книги и произведения ведущих русских и зарубежных писателей, тематика чтения.	Содержание	72	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Появление первых книг для детей в России XVI-XVII веков.		
	2. Произведения русских писателей 1-ой половины XIX в. в детском чтении (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, И.А.Крылов) 3. Произведения русских писателей 2-ой половины XIX в. в детском чтении (К.Д.Ушинский,		

Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов,)		
4. Произведения писателей XX в. в детском чтении (М.Горький, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, А.Л.Барто, Е.А.Благинина, С.В.Михалков, А.П.Гайдар, М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Н.Н.Носов, В.Ю. Драгунский).		
5. Современная детская книга и ее роль в решении актуальных проблем общества.		
6. Общая характеристика переводной детской книги XVIII – XX веков.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	42	
Практическое занятие «Анализ тематики, специфики творчества, произведений А.С.Пушкина».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Практическое занятие «Анализ тематики, специфики творчества, произведений И.А.Крылова».	2	
Практическое занятие «Анализ тематики, специфики творчества, произведений Л.Н.Толстого».	2	
Практическое занятие «Анализ тематики, специфики творчества, произведений писателей и поэтов второй половины XIX века».	2	
Практическое занятие «Анализ тематики, специфики творчества, произведений К.И.Чуковского».	2	
Практическое занятие «Анализ тематики, специфики творчества, произведений С.Я.Маршака».	2	
Практическое занятие «Анализ тематики, специфики творчества, произведений А.Л.Барто».	2	
Практическое занятие «Анализ тематики, специфики творчества, произведений С.В.Михалкова».	2	
Практическое занятие «Анализ сказок русских детских писателей XX века».	2	
Практическое занятие «Анализ тематики, специфики творчества, произведений о природе русских детских писателей XX века».	2	
Практическое занятие «Анализ тематики, специфики творчества, произведений К.Бульчева, Ю.Коваль, С.Другаль, М.Москвина, Б.Заходера, Р.Сеф, Г.Остера, О.Григорьева, А.Усачева и других».	2	

	Практическое занятие «Анализ произведений зарубежной детской литературы XX века».	2		
	Практическое занятие «Составление книжной выставки».	2		
	Практическое занятие «Составление аннотированной карточки».	2		
	Практическое занятие «Составление рекомендательного списка книг для детского чтения с учетом возрастных особенностей и индивидуальных читательских интересов ребенка».	2		
	Практическое занятие «Сопоставление одной и той же книги в различных изданиях».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
	Практическое занятие «Составление рассказа об авторе для различных возрастных категорий школьников».	2		
	Практическое занятие «Составление библиографического обзора произведений писателя (по выбору)».	2		
	Практическое занятие «Написание рецензии на произведения различных авторов».	2		
	Практическое занятие «Подбор наглядных и иллюстративных материалов к произведениям».	2		
	Практическое занятие «Анализ современной детской книги с точки зрения содержания и иллюстрирования».	2		
Тема 3.4. Периодическая печать для детей.	Содержание			
	1. Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств, образовательно-воспитательных целей и задач.	6		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	2. Центральные издания для детей и их история.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие «Анализ альманахов-ежегодников «Круглый год», «Звездочка».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
	Практическое занятие «Анализ журнала “Детская литература” и современных местных изданий».	2		
Тема 3.5. Книги-	Содержание	32		

справочники для младших школьников.	1. Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей.		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	2. Своеобразие книг-справочников для детей.		
	3. Знакомство с отраслевыми словарями, энциклопедиями.		
	4. Серии книг «Что, как, почему?», «Маленьким о большом», «Почемучкины книжки», «За страницами вашего учебника».		
Тема 3.6. Практикум по выразительному чтению	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по технике речи (дыхание, голос, дикция)».	2	
	Практическое занятие «Упражнения в правильном речевом дыхании при чтении малых фольклорных жанров, сказок ».	2	
	Практическое занятие «Составление партитуры текста при подготовке к выразительному чтению»	2	
	Практическое занятие «Исполнение русских народных сказок с элементами инсценирования»	2	
	Практическое занятие «Упражнения в выразительном чтении стихотворений и стихотворных строк ».	2	
	Практическое занятие «Упражнения в выразительном чтении драматических произведений и басен».	4	
	Практическое занятие «Упражнение в самостоятельном воспроизведении текста с использованием выразительных средств языка»	4	
Тематика самостоятельной работы: Основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы. Народное творчество Книги и произведения ведущих русских и зарубежных писателей, тематика чтения. Периодическая печать для детей.		63	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17

Книги-справочники для младших школьников.			
Тренинг по выразительному чтению			
Промежуточная аттестация			экзамен
Итоговая аттестация			экзамен
Итого:	Обязательная – 158 час., самостоятельная – 63 часа, консультации – 16 часов.	237	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		241	
Тема 4.1. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах.	Содержание	20	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Задачи, содержание, особенности построения начального курса математики.		
	2. Требования образовательного стандарта. Связь с программой дошкольного образования.		
	3. Организация обучения математике. Урок как основная форма организации обучения математике		
	4. Виды уроков математики и их особенности.		
	5. Этапы уроков математики различных видов.		
	6. Образовательные программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.		
	7. Особенности построения программы «Школа России», методические принципы, учебные пособия по обучению математике.		
	8. Особенности построения программы «Начальная школа 21 века», методические принципы, учебные пособия по обучению математике.		
	9. Особенности построения программы «Планета Знаний», методические принципы, учебные пособия по обучению математике.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	
Практическое занятие «Анализ форм, методов, средств обучения математике».		2	3, ОК. 1 – ОК.11,

	Практическое занятие «Определение вида урока по предлагаемому конспекту».	2	ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 – ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Определение этапов урока математики».	2	
	Практическое занятие «Анализ программ и учебников по математике для начальной школы с точки зрения реализации ФГОС НОО».	2	
	Практическое занятие «Анализ УМК с целью выяснения особенностей его построения».	2	
Тема 4.2. Математические и логические основы курса математики начальной школы	Содержание	60	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 – ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Математические понятия и их изучение в начальной школе.		
	2. Математические предложения и их изучение в начальной школе.		
	3. Высказывания и высказывательные формы. Кванторы, их виды		
	4. Аксиомы и теоремы. Структура и виды теорем.		
	5. Умозаключения и их виды. Способы математического доказательства.		
	6. Дедуктивные рассуждения.		
	7. Понятие множества, использование множеств в начальном курсе обучения.		
	8. Операции над множествами.		
	9. Разбиение множества на классы, использование этой темы в начальной школе.		
	10. Понятие отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		
	11. Понятие соответствия. Взаимно однозначные соответствия, их значение в начальном курсе математики. Равномощные множества.		
	12. Понятие текстовой задачи в начальном курсе математики.		
	13. Методы и способы решения задач в начальном курсе математики.		
	14. Этапы решения задач и приёмы их выполнения.		
	15. Ознакомление с решением задач.		
16. План решения задачи и его выполнение.			
			2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 – ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17

17. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.		
18. Методические приёмы обучения младших школьников решению задач.		
19. Классификация простых задач.		
20. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий.		
21. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатом арифметических действий.		
22. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятия разности и кратного отношения.		
23. Творческая работа над задачей.		
24. Формирование умения решать составные задачи.		
25. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами.		
26. Особенности организации деятельности учащихся при обучении решению задач на движение.		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
27. Особенности работы над задачей с детьми, имеющими трудности в обучении.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
Практическое занятие «Выявление структуры и видов определений, используемых в начальном курсе математики».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Практическое занятие «Определение истинности высказываний с кванторами общности и существования».	2	
Практическое занятие «Выполнение упражнений с математическими понятиями и предложениями».	1	

Практическое занятие «Доказательство истинности высказываний».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Практическое занятие «Применение дедуктивных рассуждений».	1	
Практическое занятие «Изображение на кругах Эйлера отношений между множествами».	1	
Практическое занятие «Выполнение упражнений на пересечение и объединение множеств».	1	
Практическое занятие «Выполнение упражнений над множествами».	1	
Практическое занятие «Определение свойств отношений».	1	
Практическое занятие «Установление соответствий между элементами двух множеств».	1	
Практическое занятие «Выполнение заданий на отношения и соответствия».	1	
Практическое занятие «Организация подготовительной работы к введению понятия задачи».	1	
Практическое занятие «Составление краткой записи задач из учебников математики для начальной школы»	1	
Практическое занятие «Анализ содержания простых задач».	1	
Практическое занятие «Проверка решения задачи».	1	
Практическое занятие «Составление конспекта работы над задачей аналитическим и синтетическим путями».	1	
Практическое занятие «Определение видов простых задач».	1	
Практическое занятие «Использование наглядности при решении простых текстовых задач на сложение и вычитание».	1	
Практическое занятие «Составление конспекта работы над задачами на нахождение неизвестного компонента арифметических действий».	1	
Практическое занятие «Составление конспекта работы над задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1	
Практическое занятие «Разработка конспекта работы над задачами на увеличение (уменьшение)	1	

	числа в несколько раз».		
	Практическое занятие «Решение обратных задач».	1	
	Практическое занятие «Разработка фрагмента урока по работа над составной задачей».	1	
	Практическое занятие «Решение задач с пропорциональными величинами».	1	
	Практическое занятие «Решение задач на движение».	1	
	Практическое занятие «Решение нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики».	1	
	Практическое занятие «Выполнение творческой работы над задачей».	1	
Тема 4.3. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Методика формирования ключевых математических понятий и умений	Содержание	88	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Особенности изучения математики в дочисловой период.		
	2. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.		
	3. Правила и особенности каллиграфического написания цифр в различных УМК.		
	4. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.		
	5. Натуральные, целые неотрицательные числа и особенности их изучения в начальной школе.		
	6. Сложение целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах.		
	7. Вычитание целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах.		
	8. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.		
	9. Сравнение целых неотрицательных чисел.		
	10. Умножение целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах.		
	11. Деление целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах.		
	12. Правило деления суммы на число и его применение в начальном курсе математики.		
	13. Деление с остатком.		
14. Организация работы по изучению деления с остатком в начальном курсе математики.			

15. Запись целых неотрицательных чисел. Системы счисления.			
16. Нумерация чисел в десятичной системе счисления и особенности её изучения в начальной школе			
17. Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного сложения. Методика изучения этой темы в начальной школе.			
18. Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного вычитания. Методика изучения этой темы в начальной школе.			
19. Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного умножения. Методика изучения этой темы в начальной школе.			
20. Деление многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного деления. Методика изучения этой темы в начальной школе.			
21. Делимость целых неотрицательных чисел.			
22. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.			
23. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.			2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
24. Дроби и методика изучения дробных чисел.			
25. Виды задач с дробями из начального курса математики и методика работы над ними.			
26. Особенности изучения темы «Проценты» в начальном курсе математики.			
27. Выражения, равенства и неравенства. Методика их изучения в начальном курсе математики.			
28. Порядок выполнения действий в выражениях.			
29. Уравнения. Методика изучения уравнений.			
30. Составные уравнения в начальном курсе математики.			
31. Натуральное число как результат измерения величины. Действия над числами-результатами измерения величины.			

32. Понятие величины и её измерения. Международная система единиц.		
33. Общие положения методики изучения величин в начальной школе.		
34. Длина, площадь, объём. Особенности их изучения в начальном курсе математики.		
35. Масса, время. Особенности их изучения в начальном курсе математики.		
36. Понятие геометрической фигуры. Методика обучения простейшим геометрическим построениям.		
37. Геометрические тела и их изображение.		
38. Методика работы над задачами на нахождение периметра.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	52	
Практическое занятие «Разработка упражнений, используемых на подготовительном этапе к введению чисел».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Практическое занятие «Выполнение каллиграфических упражнений по написанию цифр».	2	
Практическое занятие «Составление конспекта урока по ознакомлению с числом и цифрой».	2	
Практическое занятие «Организация работы по разграничению количественных и порядковых натуральных чисел».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Практическое занятие «Выполнение упражнений на сложение целых неотрицательных чисел».	2	
Практическое занятие «Организация работы с детьми по изучению свойств сложения».	2	
Практическое занятие «Выполнение упражнений на вычитание целых неотрицательных чисел».	2	
Практическое занятие «Анализ особенностей изучения правил вычитания числа из суммы и суммы из числа».	2	
Практическое занятие «Разработка фрагмента урока по теме: « Сравнение чисел первого десятка»»	2	
Практическое занятие «Выполнение упражнений на умножение целых неотрицательных чисел».	2	

Практическое занятие «Организация работы с детьми по изучению свойств умножения».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 – ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Практическое занятие «Выполнение упражнений на деление целых неотрицательных чисел».	2	
Практическое занятие «Анализ особенностей изучения правил деления суммы на число и числа на произведение».	2	
Практическое занятие «Выполнение упражнений на деление с остатком».	2	
Практическое занятие «Выполнение упражнений на запись чисел в различных позиционных системах».	2	
Практическое занятие «Выполнение упражнений по нумерации многозначных чисел в десятичной системе счисления».	2	
Практическое занятие «Разработка теста «Нумерация многозначных чисел» для учащихся 4 класса».	2	
Практическое занятие «Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного сложения».	2	
Практическое занятие «Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного вычитания».	2	
Практическое занятие «Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного умножения».	2	
Практическое занятие «Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного деления».	2	
Практическое занятие «Составление фрагмента урока по знакомству с алгоритмом письменного вычисления».	2	
Практическое занятие «Применение признаков делимости целых неотрицательных чисел».	2	
Практическое занятие «Анализ различных УМК с целью установления различий в изучении	2	

	темы «Дроби».		
	Практическое занятие «Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби».	2	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений на определение порядка действий».	1	
	Практическое занятие «Решение уравнений».	1	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений с величинами».	1	
	Практическое занятие «Составление конспекта урока по ознакомлению с величиной».	1	
	Практическое занятие «Выполнение геометрических построений».	1	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений с использованием транспортира».	1	
	Практическое занятие «Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника».	1	
Тема 4.4. Планирование учебного процесса по математике	Содержание	18	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Особенности планирования учебного процесса по математике.		
	2. Особенности планирования коррекционно-развивающей работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	3. Особенности планирования работы с одаренными детьми на уроках математики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие «Определение целей и задач урока с использованием страниц учебника».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Составление календарно-тематического плана по математике (класс на выбор)».	2	
	Практическое занятие «Подбор диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки».	2	
	Практическое занятие «Определение способов и методов коррекционной работы на уроках математики с детьми, имеющими трудности в обучении».	2	
	Практическое занятие «Составление плана работы с одарёнными детьми. Использование	2	

	материалов олимпиад по математике для начальных классов».		
	Практическое занятие «Использование методической литературы при планировании учебного процесса».	2	
Тема 4.5. Урок математики и требования к нему.	Содержание	12	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Различные подходы к построению урока математики.		
	2. Учебные задания как средство организации учебной деятельности, их виды.		
	3. Общий способ деятельности учителя при планировании урока.		
	4. Логика обдумывания урока		
	5. Методический анализ урока математики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие «Использование тестирования на уроках математики в начальной школе».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Практическое занятие «Анализ видеоурока математики».	2		
Практическое занятие «Разработка конспекта урока открытия новых знаний».	2		
Тема 4.6. Контроль и оценка результатов учебной деятельности на уроках математики	Содержание	6	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Планируемые результаты освоения учебной программы по математике: обобщенная и технологическая формы.		
	2. Оценка достижения планируемых результатов по математике.		
	3. Нормы оценки учащихся по математике. Единство требований к выполнению правил орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Оценивание работ по математике учащихся начальных классов».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5,

			ЛР.1 – ЛР.17	
Тема 4.7. Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков.	Содержание	14	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 – ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
	1. Принципы и методы развивающего обучения математике.			
	2. Формирование приёмов умственной деятельности в процессе обучения младших школьников математике (анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение).			
	3. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие «Составление упражнений на формирование приёмов умственной деятельности»	4		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 – ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Практическое занятие «Применение приёмов активизации мыслительной деятельности школьников при изучении конкретной темы».	4		ЛР.1 – ЛР.17	
Тематика самостоятельной работы: Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Математические и логические основы курса математики начальной школы Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Методика формирования ключевых математических понятий и умений Планирование учебного процесса по математике Урок математики и требования к нему. Контроль и оценка результатов учебной деятельности на уроках математики Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков.		96	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 – ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
Промежуточная аттестация			экзамен	
Итоговая аттестация			экзамен	
Итого:	Обязательная – 240 час., самостоятельная – 96 часа, консультации – 24 часов.	360		

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		168	
Тема 5.1. Основы естествознания.	Содержание	40	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Земля – планета Солнечной системы Строение и состав Солнечной системы. Планеты земной группы. Солнце. Звезды		
	2. Форма и движение Земли Географические карты		
	3. Внутреннее строение и рельеф Земли Методы изучения внутреннего строения Земли. Физические свойства и химический состав Земли. Движение земной коры. Развитие земной коры. Рельеф земного шара.		
	4. Воздушная оболочка Земли Температура воздуха. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы		
	5. Биосфера Круговорот веществ и энергии в биосфере. Географическая оболочка. Природные зоны России		
	6. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов Строение клетки. Особенности жизнедеятельности клетки. Типы обмена веществ у организмов Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов		
	7. Многообразие органического мира Система классификации живых организмов. Растения, их строение. Вегетативные органы. Генеративные органы растений. Систематика растений. Низшие растения. Высшие споровые растения. Царство животных. Простейшие. Многоклеточные: губки и кишечнополостные. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		

	Практическое занятие «Вычерчивание схемы движения Земли вокруг Солнца»	1	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Чтение плана, топографической и географической карт»	1	
	Практическое занятие «Определение широты и долготы места на географической карте»	1	
	Практическое занятие «Определение свойств минералов и горных пород (коллекции)»	2	
	Практическое занятие «Изучение внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»	1	
	Практическое занятие «Определение состава почвы»	2	
	Практическое занятие «Вычерчивание схем образования подземных вод, круговорота воды в природе»	2	
	Практическое занятие «Работа с дневником наблюдений»	1	
	Практическое занятие «Анализ климата планеты»	1	
Тема 5.2. Методика преподавания естествознания.	Содержание	32	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Общие вопросы преподавания естествознания Предмет методики естествознания, ее задачи. Экологическое образование младших школьников. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий. Методы и приемы обучения естествознанию. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Методика повторения учебного материала. Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.		
	2. Программы начального общего образования по естествознанию УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» Плешакова А.А. УМК «Начальная школа XXI века», учебник «Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф. УМК «Перспектива» учебник «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. Программа «Перспективная начальная		

школа», учебник «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Царевой Л. А.; УМК «Планета знаний», учебник «Окружающий мир», авторы: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И; УМК «Гармония», учебник «Окружающий мир», авторы: Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
Практическое занятие «Наблюдение одного из уроков по естествознанию по выявлению методов и приемов, их обоснование по применению»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Практическое занятие «Выявление осуществления принципов усложнения наблюдений в процессе изучения Окружающего мира»	2	
Практическое занятие «Планирование урока открытия новых знаний по одной теме»	1	
Практическое занятие «Проведение фрагмента урока открытия новых знаний по одной теме (в модельной ситуации)»	1	
Практическое занятие «Планирование урока закрепления по одной теме»	1	
Практическое занятие «Проведение фрагмента урока закрепления по одной теме (в модельной ситуации)»	1	
Практическое занятие «Планирование комбинированного урока по одной теме»	1	
Практическое занятие «Проведение фрагмента комбинированного урока по одной теме (в модельной ситуации)»	1	
Практическое занятие «Составление различных типов карточек, тестов для опроса»	1	
Практическое занятие «Составление домашних заданий к урокам Окружающего мира»	1	
Практическое занятие «Составление плана краеведческой экскурсии»	1	
Практическое занятие «Наблюдение и анализ внеклассного занятия экологического содержания»	1	
Практическое занятие «Подбор контрольно-измерительных материалов к одной теме по	1	

	Окружающему миру»		
	Практическое занятие «Наблюдение урока с целью изучения особенностей оценивания школьников на уроке Окружающего мира»	1	
	Практическое занятие «Анализ учебников по естествознанию по различным программам»	2	
Тематика самостоятельной работы:			
Строение и состав Солнечной системы. Планеты земной группы. Солнце. Звезды			
Географические карты			
Методы изучения внутреннего строения Земли. Физические свойства и химический состав Земли. Движение земной коры.			
Развитие земной коры. Рельеф земного шара.			
Температура воздуха. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы			
Биосфера. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Географическая оболочка. Природные зоны России			
Строение клетки. Особенности жизнедеятельности клетки. Типы обмена веществ у организмов Жизненный цикл клетки.		48	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Формы размножения организмов.			
Многообразие органического мира.			
Система классификации живых организмов. Растения, их строение. Вегетативные органы. Генеративные органы растений.			
Систематика растений. Низшие растения. Высшие споровые растения.			
Царство животных. Простейшие. Многоклеточные: губки и кишечнополостные. Членистоногие. Моллюски и иглокожие.			
Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.			
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Итоговая аттестация		экзамен	
Итого:	Обязательная – 109 час., самостоятельная – 48 час., консультации – 6 час.	163 час.	

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		141	
Тема 6.1. Элементы изобразительной грамоты.	Содержание	8	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Организация картинной плоскости.		
	2. Пропорции предметов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Выполнение последовательности изображения предметов плоской формы различных пропорций»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Практическое занятие «Анализ различных типов композиций и композиционных средств выражения».	2		
Тема 6.2. Основы декоративно-оформительской работы.	Содержание	4	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1.Текстовая композиция. Композиция стенгазеты, плаката.		
	2. Расчет и выполнение текстовой композиции.		
Тема 6.3. Декоративно-прикладное и народное искусство.	Содержание	10	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Декоративно – прикладное искусство в быту человека.		
	2. Правила стилизации природных форм.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие «Составление геометрического, растительного, фигурного, смешанного орнаментов с использованием простейших приемов декоративного рисования.	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5,
Практическое занятие «Выполнение росписи шаблона игрушки по мотивам Дымки».	1		

	Практическое занятие «Выполнение росписи шаблона матрешки».	1	ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Выполнение росписи шаблона разделочной доски по мотивам Городца».	1	
	Практическое занятие «Выполнение росписи шаблона закладки «травным» узором».	1	
	Практическое занятие «Выполнение росписи шаблона чайничка по мотивам Гжели».	1	
Тема 6.4. Рисование с природы	Содержание	8	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Линейная перспектива: фронтальная, угловая.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Построения во фронтальной и угловой перспективе».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Рисование с природы объемных предметов».	2	
Тема 6.5. Графика.	Содержание	4	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Виды графических изображений. Выразительные средства графики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Изображение плоских предметов в графике».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Изображение объемных предметов в графике».	1	
Тема 6.6. Живопись.	Содержание	8	2, ОК. 1 – ОК.11,
	1. Законы цветоведения. Тёплые и холодные цвета.		

			ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Рисование натюрморта (гуашь)».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Изображение птиц и животных в живописи».	1	
	Практическое занятие «Изображение пейзажа в живописи».	1	
	Практическое занятие «Анализ основных пропорций фигуры человека. Изображение фигуры человека в живописи».	1	
Тема 6.7. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах.	Содержание	8	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Виды изобразительного искусства и жанры живописи.		
	2. Методика преподавания декоративно-прикладного рисования в начальных классах.		
	3. Методика преподавания рисования с натуры в начальных классах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Анализ типовых и авторских программ по изобразительному искусству в начальных классах».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Разработка отдельных фрагментов уроков изобразительного искусства с применением различных средств обучения».	2	
Тема 6.8. Художественная обработка бумаги и картона.	Содержание	12	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Виды работ с бумагой и картоном в начальной школе, методика обучения.		
	2. Виды соединений деталей из бумаги и картона.		
	3. Выполнение разметки с помощью чертежно-измерительных инструментов		
	4. Аппликационные работы в начальной школе		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Изготовление сюжетной аппликации».	1	
	Практическое занятие «Выполнение соединений деталей из бумаги, путём их переплетения».	1	
	Практическое занятие «Конструирование объёмных поделок из бумаги».	1	
Тема 6.9. Художественная обработка ткани.	Содержание	10	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Работа с тканью в начальной школе и методика обучения.		
	2. Правила техники безопасности при работе с иглой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие «Выполнение ручных швов на ткани».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Плетение из ниток ».	1	
Практическое занятие «Изготовление мягкой игрушки».	1		
Тема 6.10. Работа с природными материалами.	Содержание	8	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Виды работ с природными материалами и методика обучения.		
	2. Конструирование из природного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Выполнение аппликации из природных материалов».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Конструирование поделок из природного материала».	2	
Тема 6.11. Обработка	Содержание	6	

подсобного материала.	1. Способы художественной обработки подсобного материала в начальной школе		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие «Конструирование поделок из подсобного материала».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Изготовление поделок в технике папье-маше».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 6.12. Техническое моделирование.	Содержание	4	
	1.Содержание и методика преподавания темы «Техническое моделирование» в начальных классах.		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Изготовление моделей и макетов из деталей конструктора».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Изготовление моделей и макетов из разных материалов».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 6.13. Культура дома.	Содержание	2	
	1. Содержание и методика преподавания темы "Культура дома " в начальных классах		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие «Изготовление поздравительных открыток и сувениров к семейным праздникам»	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5,

			ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 6.14. Методика преподавания технологии в начальных классах	Содержание	4	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1.Формы и методы развития художественного и технического детского творчества.		
	2. Проектная деятельность младших школьников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах»	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Практическое занятие «Разработка технологической карты к урок у технологии (труда)»	1		
Тематика самостоятельной работы: Элементы изобразительной грамоты. Основы декоративно-оформительской работы. Декоративно-прикладное и народное искусство. Рисование с натуры Графика.Живопись. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах. Художественная обработка бумаги и картона. Художественная обработка ткани. Работа с природными материалами. Обработка подсобного материала. Техническое моделирование. Культура дома.		39	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17

Методика преподавания технологии в начальных классах			
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет	
Итого:	Обязательная - 94 часов, самостоятельная – 39 час., консультации – 8 часов.	141	
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		141	
Тема 7.1. Физическое воспитание учащихся начальных классов.	Содержание	10	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Цели и задачи, средства физического воспитания.		
	2. Организация и формы работы по физическому воспитанию в школе.		
	3. Медицинский контроль над физическим воспитанием. Лечебная физическая культура.		
Тема 7.2. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах.	Содержание	20	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Требования к уроку у. Структура и задачи уроков физической культуры.		
	2. Подготовка учителя к урокам. Плотность и физическая нагрузка на уроках.		
	3. Типы уроков. Методы ведения урока а. Методы обучения. Анализ урока.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока физической культуры в начальных классах»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Проектирование урока физической культуры в начальных классах»	2	ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 7.3. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.	Содержание	10	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня		
	2. Внеклассная работа в школе по физическому воспитанию.		
	3. Внешкольная работа по физическому воспитанию.		
Тема 7.4. Характеристика	Содержание	12	

некоторых видов спорта и их оздоровительная направленность.	1. Легкая атлетика.		2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	2. Ходьба на лыжах.		
	3. Игры.		
	4. Плавание.		
	5. Походы как один из видов активного отдыха.		
Тема 7.5. Обучение двигательным действиям в начальных классах.	Практические занятия	28	
	Практическое занятие «Методика обучения физическим упражнениям в 1 классе».	7	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Методика обучения физическим упражнениям во 2 классе».	7	
	Практическое занятие «Методика обучения физическим упражнениям в 3 классе».	7	
	Практическое занятие «Методика обучения физическим упражнениям в 4 классе».	7	
Тема 7.6. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе.	Содержание	10	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.		
	2. Учет работы по физическому воспитанию в школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие «Составление плана распределения программного материала одного из классов начальной школы по четвертям учебного года».	4	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Разработка технологической карты урока по заданной теме	4	
Тематика самостоятельной работы: Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Характеристика некоторых видов спорта и их оздоровительная направленность. Обучение двигательным действиям в начальных классах.		39	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе.			
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет	
Итого:	Обязательная – 94 час., самостоятельная – 39 час., консультации – 8 час.	141	
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		141	
Тема 8.1. Элементы музыкальной грамоты.	Содержание	8	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Особенности музыки как вида искусства: элементы музыкальной грамоты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Упражнения в нотной записи, определение длительности нот, пауз».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Определение размеров в мелодии (на нотных примерах). Исполнение мажорной гаммы с названием звуков и минорной с названием звуков».	1	
	Практическое занятие «Определение на слух тембров музыкальных инструментов симфонического оркестра, простых форм музыкальных произведений. Ознакомление с классификацией музыкальных групп симфонического оркестра».	1	
Тема 8.2. Жанры и стили музыкального искусства.	Содержание	4	
1.Классификация жанров. Понятие «музыкальный стиль».			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Определение музыкальных жанров (на примере музыкальных	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5,

	произведений из программы начальной школы)».		ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 8.3. Простые музыкальные формы.	Содержание	6	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1.Мотив, фраза, предложение, период. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная, вариационная.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Определение формы и направления мелодического звучания, указать кульминацию (на музыкальных примерах)».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Определение в мелодиях: периоды однотональные, предложение, фразы, мотивы (на музыкальных примерах)».	1	
Тема 8.4. Музыкальное воспитание в начальных классах.	Содержание	10	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1.Цель, задачи и принципы музыкального воспитания в начальных классах. Урок музыки в учебно-воспитательном процессе. Виды музыкальных занятий. Задачи, формы и виды внеклассных занятий по музыкальному воспитанию. Музыкальные способности, их диагностика и развитие у младших школьников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие «Просмотр и анализ видео урока по музыке в школе».	1	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Разработка рекомендаций родителям по использованию музыкального искусства в семейном воспитании».	1	
	Практическое занятие «Подбор музыкального материала для внеклассных занятий (выбор тематики)»	2	
Практическое занятие «Подготовка сценария внеклассного занятия для учащихся первого	2		

	класса».		
Тема 8.5. Слушание музыки.	Содержание	4	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1.Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей. Методика и этапы проведения анализа музыкальных произведений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ методики организации слушания музыки (просмотр видео)».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 8.6. Методика разучивания песни с детьми.	Содержание	10	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. Влияние песен на эмоциональное и нравственное воспитание ребенка. Особенности строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста. Особенности развития и охраны детского голоса.		
	2. Песня как жанр. Составляющие песни (стихи, мелодии) и авторы песен (поэты, композиторы). Понятие «композитор-песенник». Выбор песенного репертуара в соответствии с особенностями строениями голосового аппарата детей младшего школьного возраста и их певческого диапазона. Этапы разучивания песни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Демонстрация приёмов разучивание песни с группой (на примере музыкальных произведений)»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практическое занятие «Организация и проведение разучивания песни для начальной школы на группе сокурсников (с демонстрацией различных приёмов работы)»	2	ЛР.1 – ЛР.17

Тема 8.7. Методика ознакомления с детскими музыкальными инструментами.	Содержание	6	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
	1. Детские музыкальные инструменты. Виды детских музыкальных инструментов. Методика обучения игры на детских музыкальных инструментах.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие «Игра на детских музыкальных инструментах»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
Тема 8.8. Методика проведения бесед на уроках музыки	Содержание	8	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
	1. Особенности организации бесед на уроках музыки. Форма построения беседы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
		Практическое занятие «Разработка бесед о творчестве известных детских композиторов-песенников»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
		Практическое занятие «Разработка бесед о русских народных инструментах, инструментах симфонического оркестра»	2	
Тема 8.9. Музыкально-ритмические движения.	Содержание	8	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
	1. Понятие «ритмический слух» и методы его развития. Музыкально-ритмические движения как одно из средств развития ритмического слуха, методика обучения. Музыкально-ритмическое воспитание на уроках музыки			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практическое занятие «Анализ методик обучения музыкально-ритмическим движениям, простейшим танцевальным движениям (просмотр видео). Составление плана работы по обучению детей метроритму. Организация и проведение игры «Ритмическое эхо» на группе студентов».	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 8.10. Методы организации музыкальной деятельности.	Содержание	8	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Анализ методов организации музыкальной деятельности (по выбору) на примере музыкальных произведений»	2	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 8.11. Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.	Содержание	20	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Основная цель и задачи программы Д.Б. Кабалевского. Современные программы и учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие «Анализ программ и учебников по музыке для начальной школы (программа Д.Б. Кабалевского. Альтернативные программы и учебные пособия: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 1 кл. трехлетней начальной школы: Нечаева О.С. Программа «Музыка». Интегративный курс для младших школьников; Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Русская музыка в школе. Методические очерки; Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству)».	8	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17

Тематика самостоятельной работы: Элементы музыкальной грамоты. Жанры и стили музыкального искусства. Простые музыкальные формы. Музыкальное воспитание в начальных классах. Слушание музыки. Методика разучивания песни с детьми. Методика ознакомления с детскими музыкальными инструментами. Методика проведения бесед на уроках музыки Музыкально-ритмические движения. Методы организации музыкальной деятельности. Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.		39	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Промежуточная аттестация		зачет	
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет	
Итого:	Обязательная – 94 часа, самостоятельная – 39 часов, консультации – 8 часов.	141	
Учебная практика. Виды работ Определение целей и задач учебных занятий по предметам начальной школы Планирование учебных занятий по учебным предметам начальной школы Проведение учебных занятий по учебным предметам начальной школы Анализ материалов для проведения диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (в модельной ситуации) Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации) Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Анализ уроков по предметам нач. школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Сопоставительный анализ ООП НО, примерных рабочих программ, УМК по учебным предметам начальной школы		108	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17

Заполнение классного журнала по одной из предметных областей (на основе предложенного календарно-тематического планирования) Разработка индивидуального образовательного маршрута (в модельной ситуации). Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.		
Консультации по учебной практике	12	
Производственная практика Виды работ Определение целей и задач учебных занятия по предметам начальной школы. Планирование учебных занятий по всем учебным предметам начальной школы. Проведение учебных занятий по всем учебным предметам начальной школы. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики метапредметного образовательного результата обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Подбор и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов. Наблюдение учебных занятий по предметам начальной школы и заполнение бланка / дневника наблюдений. Обсуждение учебных занятий и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Анализ учебных занятий по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический). Самоанализ учебных занятий по учебным предметам начальной школы. Анализ учебно-тематических планов базового ОУ по учебным предметам начальной школы. Анализ оформления классного журнала. Разработка предложений по совершенствованию учебно-тематических планов, УМК по учебным предметам начальной школы. Оформление документации, обеспечивающей преподавание по программам начального общего образования (КТП, технологические карты, журнал и т.д.). Создание элементов предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	468	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК. 1.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Консультации по производственной практике	38	
Всего	2269	
Итоговая аттестация по ПМ.01		Экзамен

2.3. Учебная практика по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования:

УП. 01.01. Учебная практика преподавания по программам начального общего образования подразделяется на учебную практику «Знакомство с профессиональной деятельностью» - 36 часов, учебную практику «Полевая практика» - 36 часов и учебную практику «Практика наблюдений и показательных уроков» - 36 часов.

Наименование практики	Курс	Семестр	Количество часов
УП «Знакомство с профессиональной деятельностью»	2	3	36
УП «Полевая практика»	2	4	36
УП «Практика наблюдений и показательных уроков»	4	7	36
Форма итоговой аттестации	Комплексный дифференцированный зачет		

Цель учебной практики - иллюстрация приемов и методов организации образовательного процесса, внеурочной и воспитательной деятельности студентов.

Задачи:

- формировать целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения и о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе; культуру педагогического общения в системе "учитель - ученик", "учитель-учитель", "учитель-родитель";

- изучить специфику труда учителя начальных классов;

- развивать потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- наблюдения целостного педагогического процесса;

- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);

- анализа под руководством преподавателя БАЭСа урока или занятия в соответствии с современными требованиями;

- определения цели и задач уроков, занятий;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков;

- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- выделять общую организацию работы на уроке, занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, рациональные способы работы учителя, управление учебной работой обучающихся, результаты урока и занятия; выполнение плана урока; меры реализации

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- определять цель и задачи урока, систему работы обучающихся на уроке и занятии: объем учебного материала,

- анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке, организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету, уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;

- устанавливать соответствие содержания, методов и средств, поставленной цели и задачам.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

1. Определение целей и задач учебных занятий по предметам начальной школы
2. Планирование учебных занятий по учебным предметам начальной школы
3. Проведение учебных занятий по учебным предметам начальной школы
4. Анализ материалов для проведения диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (в модельной ситуации)
5. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации)
6. Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений.
7. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)
8. Сопоставительный анализ ООП НО, примерных рабочих программ, УМК по учебным предметам начальной школы
9. Заполнение классного журнала по одной из предметных областей (на основе предложенного календарно-тематического планирования)
10. Разработка индивидуального образовательного маршрута (в модельной ситуации).
11. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК .4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК .6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Количество показательных уроков и занятий - 40 уроков по всем методикам начальной школы на каждую учебную подгруппу. В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи.

Показательные уроки, занятия, наблюдения и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 7 человек.

Практика проводится рассредоточено в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса БАЭСа. По итогам практики выставляется комплексный дифференцированный зачёт и заполняется аттестационный лист на каждого обучающегося студента.

2.4. Производственная практика по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования:

Производственная практика (по профилю специальности)– является составной частью ППССЗ и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения в БАЭС, приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности.

Производственной практика (по профилю специальности) по ПМ.01«Преподавание по образовательным программам начального общего образования» проводится в объеме 468 часов и распределяется следующим образом:

Наименование вида производственной практики	Количество недель / семестр	Количество часов
Введение в специальность	1 неделя 4 семестр	36 часов
Наблюдения, показательные и пробные уроки и занятия	3 недели 5 семестр	108 часов
Практика зачетных уроков и организация воспитательной работы с учащимися в разных видах деятельности	5 недель 6 семестр	180 часов
Летняя практика	2 недели 6 семестр	72 часа
Первые дни ребенка в школе	1 неделя 7 семестр	36 часов
Методическая работа учителя начальных классов	2 недели 8 семестр	72 часа

Производственная практика является основным этапом практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Она играет большую роль в профессиональной ориентации и адаптации будущих педагогов, а также направлена на формирование у них первоначальных педагогических умений.

Цель практики: формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя начальных классов, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной деятельности классного руководителя начальной школы для

последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» и направлена на приобретение практического опыта организации и проведения образовательного процесса в начальных классах. Для освоения задач производственной практики «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Русский язык с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК .4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК .6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики.

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной

деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда БАЭС включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение БАЭС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной

Требования к квалификации педагогических кадров БАЭС, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;
- по практике пробных уроков - конспекты проведенных занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных уроков;
- по летней практике - ежедневный план-календарь жизнедеятельности;
- по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании или педсовета, образцы методических разработок;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;
- производственная характеристика.

По результатам практики руководителями от организации и БАЭС формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Результаты производственной практики	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса	- обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся, - соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. - соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность	- обоснование изменений профессиональной деятельности в	Наблюдение деятельности,

в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма, - эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей, - соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности, - выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	– обоснованность постановки целей и задач уроков с учетом специфики творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в предметной области	Наблюдение и оценка при прохождении практики.
ПК.1.2. Проводить уроки.	- соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам	Наблюдение деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения	Наблюдение деятельности.
ПК 1.4 Анализировать уроки	– аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа уроков; – адекватность оценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока.	Наблюдение и оценка при прохождении практики
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	– соблюдение требований к оформлению документации.	Оценка при прохождении практики.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета	Оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта	Оценка конспектов педагогического опыта.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	Экспертная оценка, анализ документации
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	– соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации	Презентация и защита проектов; самооценка, педагогическая рефлексия; экспертная оценка

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности .

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка; педагогики; психологии; анатомии, физиологии и гигиены; информатики и информационно-коммуникационных технологий; безопасности жизнедеятельности; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; детской литературы; методики обучения предмету «Окружающий мир»; методики обучения продуктивным видам деятельности; теории и методики физического воспитания; музыки с методикой преподавания,

оснащенные оборудованием: доска аудиторная; стол преподавателя; стул преподавателя; ученические столы; ученические стулья; шкафы для наглядных пособий; полки книжные; демонстрационный экран; стенды; техническими средствами: компьютер, интерактивная доска; видео фильмы; фото слайды.

Лаборатория: «Кабинет начальных классов».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Бордовская Н.В., под ред., Бродская И.М., Дандарова Ж.К., Даринская Л.А., Дворникова Т.А., Дудченко З.Ф., Жебровская О.О., Костромина С.Н. — Москва : КноРус, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-406-08721-3. — URL: <https://book.ru/book/940659> (дата обращения: 08.10.2021). — Текст : электронный.

2. Ржанов, А.А. Теория и методика детско-юношеского спорта : учебник / Ржанов А.А. — Москва : Русайнс, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-4365-8831-5. — URL: <https://book.ru/book/942545> (дата обращения: 08.10.2021). — Текст : электронный.

3. Виленский, В.М. Физическая культура : учебник / Виленский В.М., Виленский М.Я., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-08738-1. — URL: <https://book.ru/book/941736> (дата обращения: 08.10.2021). — Текст : электронный.

4. Пантелеева, Н.Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом) : учебник / Пантелеева Н.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 314 с. — ISBN 978-5-406-08369-7. — URL: <https://book.ru/book/942254> (дата обращения: 08.10.2021). — Текст : электронный.

5. Геращенко, Н.В. Педагогика : учебное пособие / Геращенко Н.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-4365-7568-1. — URL: <https://book.ru/book/940561> (дата обращения: 08.10.2021). — Текст : электронный.

6. Педагогика физической культуры : учебник / Криличевский В.И., под ред., Белгородцева Э.И., Гомзякова И.П., Дранюк О.И., Кожевникова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-08542-4. — URL: <https://book.ru/book/940155> (дата обращения: 08.10.2021). — Текст : электронный.

7. Гурьев, С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник / Гурьев С.В. — Москва : КноРус, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-406-08575-2. — URL: <https://book.ru/book/940179> (дата обращения: 08.10.2021). — Текст : электронный.

8. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. — Москва : КноРус, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-406-07747-4. — URL: <https://book.ru/book/933530> (дата обращения: 08.10.2021). — Текст : электронный.

9. Егоренко, Т.А. Развитие личностных образовательных результатов учащихся в современном образовании : монография / Егоренко Т.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4365-2069-8. — URL: <https://book.ru/book/934880> (дата обращения: 18.10.2021). — Текст : электронный.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>
2. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
3. Электронная библиотека детской литературы [Электрон. ресурс] - URL: <http://kidsbook.narod.ru>.
4. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>
5. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
6. Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>

Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате обучения по данной программе по специальности у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывает рабочую программу с учетом следующих требований: – Результаты рабочей программы по предмету на год (знания, умения, универсальные учебные действия) конкретизируют и детализируют результаты заданной основной образовательной программы начального общего образования заданного образовательного учреждения. – Знания и умения однозначно указывают на единицу содержания и мыслительную деятельность ребенка, – Универсальные учебные действия однозначно задают деятельность, степень ее самостоятельности и полноту освоения способа деятельности. – Формулировка опыта указывает 	Экспертные оценки продукта практической деятельности

	<p>на деятельность обучающихся, ее объект и контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пояснительная записка содержит обоснование планируемых результатов, выполненное через ссылки на заданную ООП и особенности заданной группы обучающихся. – Содержание программы позволяет достичь запланированные образовательные результаты. – Содержание программы возрастосообразно. – Пояснительная записка содержит обоснование содержания, выполненное через ссылки на необходимость и достаточность содержания для достижения запланированных результатов, групповые характеристики и индивидуальные особенности обучающихся. – Пояснительная записка обосновывает объекты, предметы и способы формирующего и суммирующего оценивания запланированных образовательных результатов через ссылки на систему оценки, описанную в составе заданной ООП, специфику образовательных результатов, функции оценки. – Содержание выстроено на основании логики учебного предмета, 	
--	---	--

	<p>повышению уровня освоения обучающимися образовательных результатов в процессе продвижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ресурс времени позволяет реализовать запланированное содержание на запланированном уровне. 	
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>При проведении урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следует технологической карте урока, отступая от нее в соответствии с ситуацией – корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», – корректно использует ресурсы, определенные в разделе технологической карты «ресурсы», – четко ставит цель (и задачи) урока перед обучающимися \ организует деятельность обучающихся по постановке цели урока и обращается к цели и задачам урока при подведении итогов, – четко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку их работы, – грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, – адекватно реагирует на реплики, 	<p>Экспертные оценки процесса практической деятельности</p>

	<p>вопросы, поведение обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения – дает исчерпывающую обратную связь обучающимся по поводу их деятельности и ее результатов, – инструктирует по выполнению домашнего задания в контексте результатов урока или планов на следующий урок 	
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – корректно проводит приемы (использует техники) организации учебной деятельности, определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», – апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, – использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности обучающихся, – использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся, – использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, – адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения – адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения, 	<p>Экспертные оценки процесса практической деятельности</p>

	–	
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> – корректно проводит приемы (использует техники) формирования компетенций и универсальных учебных действий, определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», – апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, – задействует не менее двух каналов получения обучающимися информации по одному и тому же вопросу, – использует адекватные приемы организации работы обучающихся с текстом, – использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся, – использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, – адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения, 	Экспертные оценки процесса практической деятельности
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Отбирает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. – Отбирает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке. – Обосновывает выбор оценочных 	<p>Оценка продукта практической деятельности (состава отобранных оценочных средств) по эталону.</p> <p>Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка продукта</p>

	<p>средств ссылками на цель оценивания и образовательные результаты, подлежащие оценке</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивает работы \ результаты наблюдения за деятельностью обучающихся в соответствии с инструментом проверки, входящим в состав оценочных средств (модельным ответом \ шкалой \ критериями оценки портфолио \ бланком наблюдения). – Дает объяснение оценкам в залоге инструмента проверки (модельного ответа \ шкалы \ критериев оценки портфолио \ бланка наблюдения) и конкретизирует относительно формулировки задания для обучающегося. – Делает выводы по результатам оценки в соответствии с заданной целью оценивания. – Обосновывает выводы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации 	<p>практической деятельности (результатов оценки работ обучающихся) по эталону.</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывает элементы УМК в соответствии с заданной образовательной целью. – Разрабатывает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания. – Разрабатывает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке 	<p>Экспертные оценки продукта практической деятельности</p>

<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>– Разрабатывает проект модернизации ПРС с учетом заданных параметров помещения. ПРС характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличием субпространств (многообразием различных развивающих сред , «центров активности»), отражением происходящих в классе событий и особенностей людей, - открытостью доступа для обучающихся к любому материалу, - преобладанием материалов, предполагающих самые разнообразные варианты работы с ними, возможностью быстро и с минимальными затратами ресурсов ротировать элементы, - наличием продуктов деятельности обучающихся и доступностью для обучающихся действий по их размещению или замене, - наличием мест для хранения личных материалов (например, портфолио) обучающихся, - ПРС соответствует действующих СанПин ; <p>– Состав конкретных элементов ПРС и их размещение обоснованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ссылками на общие требования к ПРС, - ссылками на групповые и возрастные особенности заданной группы обучающихся, 	<p>Экспертные оценки продукта практической деятельности</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – ссылками на конкретные задачи обучения и воспитания на заданный период, для решения которых ПРС является ресурсом 	
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - Определяет и формулирует задачи - проводит их анализ (указывает причины и вероятные последствия ее существования) - Проводит анализ заинтересованных сторон в контексте поставленной задачи 	<p>Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию), - самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из источников, - извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы - систематизирует извлеченную информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными 	<p>Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК</p>
<p>ОК 3 Планировать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет дефициты 	<p>Мониторинговые</p>

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>профессионального и личностного развития на основе самоанализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу личностного и профессионального развития с учетом выявленных дефицитов 	замеры уровня сформированности ОК
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной - принимает решение в ходе диалога и согласует его с собеседником - устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога 	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности - самостоятельно определяет цель коммуникации и целевую аудиторию на основе цели деятельности - применяет в своей речи логические \ риторические приемы \ приемы обратной связи с аудиторией. - самостоятельно готовит \ отбирает адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и использует их для повышения эффективности коммуникации - работает с вопросами на дискредитацию позиции 	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует уважение к государственной символике - демонстрирует заинтересованность в 	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	участии в мероприятиях гражданско-патриотической направленности - демонстрирует неприятие к проявлению не толерантного поведения к различным национальным, конфессиональным и социальным группам	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Демонстрирует владение приемами ресурсосбережения - демонстрирует заинтересованность в участии в мероприятиях экологической направленности	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- Демонстрирует владение приемами сохранения и укрепления здоровья - использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение информационными технологиями, необходимыми в профессиональной деятельности	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- ориентируется в условиях постоянно-изменяющейся нормативно-правовой базы по профессии на государственном и иностранных языках	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 11. Использовать	- Демонстрирует владение основами	Мониторинговые

знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	финансовой грамотности - Разрабатывает план предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	замеры уровня сформированности ОК
---	--	-----------------------------------

Вопросы к экзамену по МДК.01.01

«Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (3 семестр)

1. Цели, задачи, направления и ценностные ориентиры начального образования.
2. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Структура учебной деятельности.
4. Учебная задача. Учебные действия.
5. Формирование у ребенка позиции учащегося.
6. Особенности организации урока в начальной школе.
7. Процесс разработки учебных целей. Постановка цели урока.
8. Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
9. Организация взаимодействия на уроке.
10. Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.
11. Использование технических средств обучения в образовательном процессе.
12. Организация учебного процесса младших школьников с учётом специфики познавательных процессов.
13. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
14. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
15. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.
17. Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
18. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.
19. Документы, определяющие содержание образования.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт.
21. Учебный план.
22. Учебные программы.
23. Учебники.

24. Виды учебной документации.
25. Требования к ведению и оформлению учебной документации.

Вопросы к экзамену по МДК.01.02

«Русский язык с методикой преподавания» (3 семестр)

1. Язык и речь. Структура русского национального языка.
2. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка.
3. Содержание, задачи и построение курса «Русский язык», его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов.
4. Фонетика как раздел науки о языке. Основные фонетические единицы.
5. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи.
6. Слог. Слоги открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые
7. Ударение. Особенности русского словесного ударения.
8. Согласные звуки. Значение знаний о месте и способе образования согласных для проведения логопедической работы и для работы над дикцией (на отдельных примерах). Классификация согласных по участию голоса и шума (звонкие и глухие согласные, парные и стоящие вне пар).
9. Гласные звуки. Их классификация по наличию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков.
10. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы.
11. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики
12. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. История методики обучения русскому языку младших школьников.
13. Методическая система обучения младших школьников русскому языку.
14. Содержание предметной области «Филология» в начальной школе.
15. Нормативно-правовая база: стандарт, программа, учебно-методические комплексы.
16. Средства обучения в начальных классах.
17. Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология; особенности становления процесса чтения и письма у обучающегося грамоте; этапы процесса формирования навыков чтения и письма; педагогические требования к процессу обучения грамоте (чтению и письму).
18. Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Ведущий метод и приемы обучения грамоте. Слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики
19. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения на подготовительном этапе обучения грамоте. Содержание занятий в подготовительный период.

20. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения на основной этапе обучения грамоте. Содержание уроков в основной период обучения грамоте.

21. Формирование первоначального навыка чтения. Звукослоговой синтез на уроках обучения грамоте. Совершенствование навыка чтения. Индивидуальный подход к обучению детей грамоте.

22. Формирование первоначального навыка письма. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения на уроках обучения грамоте. Усвоение детьми некоторых орфографических правил. Виды письменных работ на уроках обучения грамоте.

23. Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте. Обогащение и уточнение словаря детей на основе расширения представлений в связи с чтением слов, предложений и связных текстов. Пути обогащения словаря детей.

24. Значение и задачи каллиграфии. Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компоненты обучения письму.

25. Методы и приемы работы по формированию навыка каллиграфического письма у младших школьников: подготовка к письму, виды подготовительных упражнений, работа над правильностью написания букв, совершенствование каллиграфического навыка.

Вопросы к экзамену по МДК.01.02

«Русский язык с методикой преподавания» (7 семестр)

1. Понятие читательской деятельности. Задачи, содержание и средства обучения чтению.

2. Условия и способы формирования навыков чтения

3. Методическая система работы над литературным произведением. Специфика понимания текста художественного произведения.

4. Принципы и методы работы над литературным произведением. Приемы подготовки учащихся к восприятию художественных произведений, научно-популярных статей и очерков. Организация первичного восприятия произведения. Повторное чтение и приемы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями.

5. Приемы работы над идеей произведения и характеристикой персонажей в зависимости от литературного материала.

6. Методика обучения пересказу художественного произведения. Организация пересказа на уроках классного чтения. Виды пересказа.

7. Специфика работы над составлением плана художественного произведения, научно-популярной статьи. Формирование читательской самостоятельности

8. Работа с детской книгой. Особенности метода чтения-рассматривания. Приемы обучения самостоятельной читательской деятельности (по этапам и классам).

9. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания. Морфологический принцип.

10. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.

11. Методика правописания. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения

правописания.

12. Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. Общие условия формирования осознанных и прочных знаний по орфографии.

13. Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил. Виды и приемы работы по орфографии.

14. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике.

15. Особенность изучения основных тем по грамматике и правописанию. Приемы работы над фонетико-графическим материалом (гласные и согласные звуки и буквы, ударение, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных на письме).

16. Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, Окончание, соединительные гласные. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова.

17. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов.

18. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Задачи, содержание и этапы работы. Способы и этапы введения понятий.

19. Грамматические упражнения, их виды (фонетические, морфологические, синтаксические). Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации.

20. Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему, цели. Приемы грамматического разбора.

21. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе. Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.

22. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.

23. Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория рода имен существительных и способы ее выражения.

24. Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.

25. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.

26. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению.

27. Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

28. Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий.

29. Служебные части речи, синтаксическая функция служебных частей речи.

30. Междометие. Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.

31. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция

словосочетания.

32. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании.

33. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения.

34. Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные.

35. Классификация второстепенных членов предложения.

36. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.

37. Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.

38. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения.

39. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Типы придаточных предложений

40. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

41. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.

42. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.

43. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями

44. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью

45. Методика развития познавательных и речевых способностей. Психолого-лингвистические основы развития познавательных и речевых способностей.

46. Специфика методов развития речи учащихся. Уровни работы по развитию речи.

47. Работа на произносительном, лексическом и грамматическом уровнях.

48. Уровень текста в развитии речи. Пересказы и изложения, их значение, виды, цели.

49. Уровень текста в развитии речи. Сочинение. Виды сочинений, методика проведения.

50. Формирование интереса к русскому языку как важнейшему средству речевого общения. Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.

51. Общие требования к уроку у русского языка. Структурные компоненты урока а русского языка.

52. Специфика урока изучения новой темы.

53. Специфика урока закрепления изученного материала.

54. Специфика урока - тренировки, упражнения; повторительно-обобщающего урока.

55. Особенности планирования уроков русского языка.

56. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка.

57. Специфика контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики обучения на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных

классах.

58. Оценивание результатов деятельности учащихся начальных классов по чтению, грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок .

59. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.

60. Контроль и учет навыков чтения. Нормы оценки учащихся по чтению.

Вопросы к экзамену по МДК.01.03

«Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (5 семестр)

1. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.

2. Периодизация детской литературы.

3. Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей.

4. Детский фольклор: потешки, заклички, дразнилки, колыбельные, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

5. Сказки волшебные, сатирико-бытовые, о животных.

6. Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-образовательных средств; воспитательное значение сказок .

7. Появление первых книг для детей в России XVI-XVII веков.

8. Произведения русских писателей 1-ой половины XIX в. в детском чтении (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, И.А.Крылов).

Практические задания:

1. Провести анализ детских книг с целью определения образовательно-воспитательного, эстетического значения (по выбору преподавателя).

2. Провести анализ волшебной сказки, сатирико-бытовой, о животных (по выбору преподавателя).

3. Провести анализ примеров фольклорных произведений различной степени обработки (по выбору преподавателя).

Вопросы к экзамену по МДК.01.03

«Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (7 семестр)

1. Произведения русских писателей 2-ой половины XIX в. в детском чтении (К.Д.Ушинский, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов,).

2. Произведения писателей XX в. в детском чтении (М.Горький, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, А.Л.Барто, Е.А.Благинина, С.В.Михалков, А.П.Гайдар, М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Н.Н.Носов, В.Ю. Драгунский).

3. Современная детская книга и ее роль в решении актуальных проблем общества.

4. Общая характеристика переводной детской книги XVIII – XX веков.

5. Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств,

образовательно-воспитательных целей и задач.

6. Центральные издания для детей и их история.
7. Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей.
8. Своеобразие книг-справочников для детей.
9. Знакомство с отраслевыми словарями, энциклопедиями.
10. Серии книг «Что, как, почему?», «Маленьким о большом», «Почемучкины книжки», «За страницами вашего учебника».

Практические задания:

- Анализ тематики, специфики творчества, произведений А.С.Пушкина.
- Анализ тематики, специфики творчества, произведений И.А.Крылова.
- Анализ тематики, специфики творчества, произведений Л.Н.Толстого.
- Анализ тематики, специфики творчества, произведений писателей и поэтов второй половины XIX века.
- Анализ тематики, специфики творчества, произведений К.И.Чуковского.
- Анализ тематики, специфики творчества, произведений С.Я.Маршака.
- Анализ тематики, специфики творчества, произведений А.Л.Барто.
- Анализ тематики, специфики творчества, произведений С.В.Михалкова.
- Анализ сказок русских детских писателей XX века.
- Анализ тематики, специфики творчества, произведений о природе русских детских писателей XX века.
- Анализ тематики, специфики творчества, произведений К.Булычева, Ю.Коваль, С.Другаль, М.Москвина, Б.Заходера, Р.Сеф, Г.Остера, О.Григорьева, А.Усачева и других.
- Анализ произведений зарубежной детской литературы XX века.
- Составление книжной выставки.
- Составление аннотированной карточки.
- Составление рекомендательного списка книг для детского чтения с учетом возрастных особенностей и индивидуальных читательских интересов ребенка.
- Сопоставление одной и той же книги в различных изданиях.
- Составление рассказа об авторе для различных возрастных категорий школьников.
- Составление библиографического обзора произведений писателя (по выбору).
- Написание рецензии на произведение.
- Выполнение упражнений по технике речи (дыхание, голос, дикция).
- Упражнения в правильном речевом дыхании при чтении малых фольклорных жанров, сказок.
- Составление партитуры текста при подготовке к выразительному чтению.
- Исполнение русских народных сказок с элементами инсценирования.
- Упражнения в выразительном чтении стихотворений и стихотворных строк.
- Упражнения в выразительном чтении драматических произведений и басен.
- Упражнение в самостоятельном воспроизведении текста с использованием выразительных средств языка.

Вопросы к экзамену по МДК.01.04

«Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» (4 семестр)

1. Задачи, содержание, особенности построения начального курса математики.
2. Требования образовательного стандарта. Связь с программой дошкольного образования.
3. Организация обучения математике. Урок как основная форма организации обучения математике
4. Виды уроков математики и их особенности.
5. Этапы уроков математики различных видов.
6. Образовательные программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.
7. Особенности построения программы «Школа России», методические принципы, учебные пособия по обучению математике.
8. Особенности построения программы «Начальная школа 21 века», методические принципы, учебные пособия по обучению математике.
9. Особенности построения программы «Планета Знаний», методические принципы, учебные пособия по обучению математике.
10. Математические понятия и их изучение в начальной школе.
11. Математические предложения и их изучение в начальной школе.
12. Высказывания и высказывательные формы. Кванторы, их виды
13. Аксиомы и теоремы. Структура и виды теорем.
14. Умозаключения и их виды. Способы математического доказательства.
15. Дедуктивные рассуждения.
16. Понятие множества, использование множеств в начальном курсе обучения.
17. Операции над множествами.
18. Разбиение множества на классы, использование этой темы в начальной школе.
19. Понятие отношений. Отношения эквивалентности и порядка.
20. Понятие соответствия. Взаимно однозначные соответствия, их значение в начальном курсе математики. Равнозначные множества.
21. Понятие текстовой задачи в начальном курсе математики.
22. Методы и способы решения задач в начальном курсе математики.
23. Этапы решения задач и приёмы их выполнения.
24. Ознакомление с решением задач.
25. План решения задачи и его выполнение.
26. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.
27. Методические приёмы обучения младших школьников решению задач.
28. Классификация простых задач.
29. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий.
30. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатом арифметических действий.
31. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятия разности и кратного отношения.
32. Творческая работа над задачей.
33. Формирование умения решать составные задачи.
34. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами.

35. Особенности организации деятельности учащихся при обучении решению задач на движение.

36. Особенности работы над задачей с детьми, имеющими трудности в обучении.

Практические задания:

1. Анализ форм, методов, средств обучения математике.
2. Определение вида урока по предлагаемому конспекту.
3. Определение этапов урока математики.
4. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы с точки зрения реализации ФГОС НОО.
5. Анализ УМК с целью выяснения особенностей его построения.
6. Выявление структуры и видов определений, используемых в начальном курсе математики.
7. Определение истинности высказываний с кванторами общности и существования.
8. Выполнение упражнений с математическими понятиями и предложениями.
9. Доказательство истинности высказываний.
10. Применение дедуктивных рассуждений.
11. Изображение на кругах Эйлера отношений между множествами.
12. Выполнение упражнений на пересечение и объединение множеств.
13. Выполнение упражнений над множествами.
14. Определение свойств отношений.
15. Установление соответствий между элементами двух множеств.
16. Выполнение заданий на отношения и соответствия.
17. Организация подготовительной работы к введению понятия задачи.
18. Составление краткой записи задач из учебников математики для начальной школы.
19. .Анализ содержания простых задач..
20. .Проверка решения задачи..
21. .Составление конспекта работы над задачей аналитическим и синтетическим путями..
22. .Определение видов простых задач..
23. .Использование наглядности при решении простых текстовых задач на сложение и вычитание..
24. .Составление конспекта работы над задачами на нахождение неизвестного компонента арифметических действий.
25. Составление конспекта работы над задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
26. .Разработка конспекта работы над задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
27. .Решение обратных задач..
28. .Разработка фрагмента урока по работа над составной задачей..
29. .Решение задач с пропорциональными величинами.
30. Решение задач на движение.
31. Решение нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.
32. Выполнение творческой работы над задачей.

Вопросы к экзамену по МДК.01.04
«Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» (7 семестр)

1. Особенности изучения математики в дочисловой период.
2. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.
3. Правила и особенности каллиграфического написания цифр в различных УМК.
4. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.
5. Натуральные, целые неотрицательные числа и особенности их изучения в начальной школе.
6. Сложение целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах.
7. Вычитание целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах.
8. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
9. Сравнение целых неотрицательных чисел.
10. Умножение целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах.
11. Деление целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах.
12. Правило деления суммы на число и его применение в начальном курсе математики.
13. Деление с остатком.
14. Организация работы по изучению деления с остатком в начальном курсе математики.
15. Запись целых неотрицательных чисел. Системы счисления.
16. Нумерация чисел в десятичной системе счисления и особенности её изучения в начальной школе
17. Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного сложения. Методика изучения этой темы в начальной школе.
18. Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного вычитания. Методика изучения этой темы в начальной школе.
19. Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного умножения. Методика изучения этой темы в начальной школе.
20. Деление многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного деления. Методика изучения этой темы в начальной школе.
21. Делимость целых неотрицательных чисел.
22. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.
23. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.
24. Дроби и методика изучения дробных чисел.
25. Виды задач с дробями из начального курса математики и методика работы над ними.
26. Особенности изучения темы «Проценты» в начальном курсе математики.
27. Выражения, равенства и неравенства. Методика их изучения в начальном курсе математики.
28. Порядок выполнения действий в выражениях.
29. Уравнения. Методика изучения уравнений.
30. Составные уравнения в начальном курсе математики.
31. Натуральное число как результат измерения величины. Действия над числами-результатами измерения величины.
32. Понятие величины и её измерения. Международная система единиц.

33. Общие положения методики изучения величин в начальной школе.
34. Длина, площадь, объём. Особенности их изучения в начальном курсе математики.
35. Масса, время. Особенности их изучения в начальном курсе математики.
36. Понятие геометрической фигуры. Методика обучения простейшим геометрическим построениям.
37. Геометрические тела и их изображение.
38. Методика работы над задачами на нахождение периметра.
39. Особенности планирования учебного процесса по математике.
40. Особенности планирования коррекционно-развивающей работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении.
41. Особенности планирования работы с одаренными детьми на уроках математики.
42. Различные подходы к построению урока математики.
43. Учебные задания как средство организации учебной деятельности, их виды.
44. Общий способ деятельности учителя при планировании урока. Логика обдумывания урока.
45. Методический анализ урока математики.
46. Планируемые результаты освоения учебной программы по математике: обобщенная и технологическая формы.
47. Нормы оценки учащихся по математике. Единство требований к выполнению правил орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе
48. Принципы и методы развивающего обучения математике.
49. Формирование приёмов умственной деятельности в процессе обучения младших школьников математике (анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение).
50. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.

Практические задания:

1. Разработка упражнений, используемых на подготовительном этапе к введению чисел».
2. Выполнение каллиграфических упражнений по написанию цифр..
3. Составление конспекта урока по ознакомлению с числом и цифрой».
4. Организация работы по разграничению количественных и порядковых натуральных чисел.
5. Выполнение упражнений на сложение целых неотрицательных чисел.
6. Организация работы с детьми по изучению свойств сложения.
7. Выполнение упражнений на вычитание целых неотрицательных чисел.
8. Анализ особенностей изучения правил вычитания числа из суммы и суммы из числа.
9. Разработка фрагмента урока по теме: « Сравнение чисел первого десятка».
10. Выполнение упражнений на умножение целых неотрицательных чисел.
11. Организация работы с детьми по изучению свойств умножения.
12. Выполнение упражнений на деление целых неотрицательных чисел.
13. Анализ особенностей изучения правил деления суммы на число и числа на произведение.
14. Выполнение упражнений на деление с остатком.
15. Выполнение упражнений на запись чисел в различных позиционных системах.
16. Выполнение упражнений по нумерации многозначных чисел в десятичной

системе счисления.

17. Разработка теста «Нумерация многозначных чисел» для учащихся 4 класса.
18. Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного сложения.
19. Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного вычитания.
20. Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного умножения.
21. Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного деления.
22. Составление фрагмента урока по знакомству с алгоритмом письменного

вычисления.

23. Применение признаков делимости целых неотрицательных чисел.
24. Анализ различных УМК с целью установления различий в изучении темы «Дроби».
25. Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби.
26. Выполнение упражнений на определение порядка действий.
27. Решение уравнений.
28. Выполнение упражнений с величинами.
29. Составление конспекта урока по ознакомлению с величиной.
30. Выполнение геометрических построений.
31. Выполнение упражнений с использованием транспорта.
32. Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника.
33. Определение целей и задач урока с использованием страниц учебника.

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» (3 семестр)

1. Земля – планета Солнечной системы Строение и состав Солнечной системы. Планеты земной группы. Солнце. Звезды
2. Форма и движение Земли. Географические карты
3. Внутреннее строение и рельеф Земли
4. Методы изучения внутреннего строения Земли. Физические свойства и химический состав Земли. Движение земной коры. Развитие земной коры. Рельеф земного шара.
5. Воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы
6. Биосфера. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Географическая оболочка. Природные зоны России.
7. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. Строение клетки. Особенности жизнедеятельности клетки. Типы обмена веществ у организмов Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов.
8. Многообразие органического мира. Система классификации живых организмов. Растения, их строение. Вегетативные органы. Генеративные органы растений.
9. Систематика растений. Низшие растения. Высшие споровые растения.
10. Царство животных. Простейшие.
11. Многоклеточные: губки и кишечнополостные.
12. Членистоногие.
13. Моллюски и иглокожие.
14. Хордовые. Рыбы.
15. Земноводные и пресмыкающиеся.
16. Птицы.
17. Млекопитающие.

Практические задания:

1. Вычерчивание схемы движения Земли вокруг Солнца.
2. Чтение плана, топографической и географической карт.
3. Определение широты и долготы места на географической карте.
4. Определение свойств минералов и горных пород (коллекции).
5. Изучение внешних процессов, преобразующих поверхность Земли.
6. Определение состава почвы.
7. Вычерчивание схем образования подземных вод, круговорота воды в природе.
8. Работа с дневником наблюдений.
9. Анализ климата планеты.

Вопросы к экзамену по МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» (5 семестр)

1. Предмет методики естествознания, ее задачи.
 2. Экологическое образование младших школьников.
 3. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.
- Методы и приемы обучения естествознанию.
4. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения.
 5. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.
 6. Методика повторения учебного материала.
 7. Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения.
- Натуральные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.
8. УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» Плешакова А.А.
 9. УМК «Начальная школа XXI века», учебник «Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф.
 10. УМК «Перспектива» учебник «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.
 11. Программа «Перспективная начальная школа», учебник «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Царевой Л. А.;
 12. УМК «Планета знаний», учебник «Окружающий мир», авторы: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.;
 13. УМК «Гармония», учебник «Окружающий мир», авторы: Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.
 14. Планирование урока открытия новых знаний по одной теме.
 15. Планирование урока закрепления по одной теме.
 16. Планирование комбинированного урока по одной теме.
 17. Составление различных типов карточек, тестов для опроса.
 18. Анализ учебников по естествознанию по различным программам.

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» (6 семестр)

1. Организация картинной плоскости.
2. Пропорции предметов.
3. Выполнение последовательности изображения предметов плоской формы различных пропорций.

4. Анализ различных типов композиций и композиционных средств выражения.
5. Текстовая композиция. Композиция стенгазеты, плаката.
6. Расчет и выполнение текстовой композиции.
7. Декоративно – прикладное искусство в быту человека.
8. Правила стилизации природных форм.
9. Составление геометрического, растительного, фигурного, смешанного орнаментов с использованием простейших приемов декоративного рисования.
10. Линейная перспектива: фронтальная, угловая.
11. Виды графических изображений. Выразительные средства графики
12. Законы цветоведения. Тёплые и холодные цвета.
13. Анализ основных пропорций фигуры человека. Изображение фигуры человека в живописи.
14. Виды изобразительного искусства и жанры живописи.
15. Методика преподавания декоративно-прикладного рисования в начальных классах.
16. Методика преподавания рисования с натуры в начальных классах.
17. Анализ типовых и авторских программ по изобразительному искусству в начальных классах».
18. Виды работ с бумагой и картоном в начальной школе, методика обучения.
19. Виды соединений деталей из бумаги и картона.
20. Выполнение разметки с помощью чертежно-измерительных инструментов
21. Аппликационные работы в начальной школе
22. Работа с тканью в начальной школе и методика обучения.
23. Правила техники безопасности при работе с иглой
24. Виды работ с природными материалами и методика обучения.
25. Конструирование из природного материала
26. Способы художественной обработки подсобного материала в начальной школе.
27. Содержание и методика преподавания темы «Техническое моделирование» в начальных классах..
28. Содержание и методика преподавания темы "Культура дома " в начальных классах.
- 29..Формы и методы развития художественного и технического детского творчества.
30. Проектная деятельность младших школьников.

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.01.07

«Теория и методика физического воспитания с практикумом» (6 семестр)

1. Цели и задачи, средства физического воспитания.
2. Организация и формы работы по физическому воспитанию в школе.
3. Медицинский контроль над физическим воспитанием.
4. Лечебная физическая культура.
5. Требования к уроку у. Структура и задачи уроков физической культуры.
6. Подготовка учителя к урокам. Плотность и физическая нагрузка на уроках.

- 7.. Типы уроков.
8. Методы ведения урока.
9. Методы обучения.
10. Анализ урока.
11. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
12. Внеклассная работа в школе по физическому воспитанию.
13. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
14. Легкая атлетика.
15. Ходьба на лыжах.
16. Игры.
17. Плавание.
18. Походы как один из видов активного отдыха.
19. Методика обучения физическим упражнениям в 1 классе.
20. Методика обучения физическим упражнениям во 2 классе.
21. Методика обучения физическим упражнениям в 3 классе.
22. Методика обучения физическим упражнениям в 4 классе.
23. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.
24. Учет работы по физическому воспитанию в школе.
25. Разработка технологической карты урока по заданной теме.

Вопросы к зачету по МДК.01.08

«Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

(5 семестр)

1. Особенности музыки как вида искусства: элементы музыкальной грамоты.
2. Упражнения в нотной записи, определение длительности нот, пауз».
3. Исполнение мажорной гаммы с названием звуков и минорной с названием звуков.
4. Симфонический оркестр. Инструменты симфонического оркестра.
5. Классификация жанров. Понятие «музыкальный стиль».
- 6..Мотив, фраза, предложение, период.
7. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная, вариационная.
- 8..Цель, задачи и принципы музыкального воспитания в начальных классах.
9. Урок музыки в учебно-воспитательном процессе.
10. Виды музыкальных занятий.

11. Задачи, формы и виды внеклассных занятий по музыкальному воспитанию.
12. Музыкальные способности, их диагностика и развитие у младших школьников.
13. Рекомендации родителям по использованию музыкального искусства в семейном воспитании.
14. Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей.
15. Методика и этапы проведения анализа музыкальных произведений.

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.01.08
«Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»
(6 семестр)

1. Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. Влияние песен на эмоциональное и нравственное воспитание ребенка.
2. Особенности строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста. Особенности развития и охраны детского голоса.
3. Песня как жанр. Составляющие песни (стихи, мелодии) и авторы песен (поэты, композиторы).
4. Понятие «композитор-песенник».
5. Выбор песенного репертуара в соответствии с особенностями строениями голосового аппарата детей младшего школьного возраста и их певческого диапазона.
6. Этапы разучивания песни.
7. Детские музыкальные инструменты. Виды детских музыкальных инструментов.
8. Методика обучения игры на детских музыкальных инструментах.
9. Особенности организации бесед на уроках музыки. Форма построения беседы.
10. Понятие «ритмический слух» и методы его развития.
11. Музыкально-ритмические движения как одно из средств развития ритмического слуха, методика обучения. Музыкально-ритмическое воспитание на уроках музыки
12. Общепедагогические и специфические методы.
13. Метод музыкального обобщения.
14. Метод эмоциональной драматургии.
15. Метод моделирования художественно-творческого процесса.
16. Метод интонационно-стилевого постижения музыки.
17. Метод сопереживания.
18. Основная цель и задачи программы Д.Б. Кабалевского.
19. Современные программы и учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы.
20. Анализ программ и учебников по музыке для начальной школы.